

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Большегрызловский детский сад общеразвивающего вида
« Рябинка»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1
«28» августа» 2015 года

« Утверждаю»
Заведующий МДОУ « Рябинка»
Н.А. Кузнецова
«28» августа 2015 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
МДОУ « РЯБИНКА»
2015-2016 учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1 Цели и задачи по реализации Программы
- 1.2 «Модель» выпускника дошкольного образовательного учреждения
- 1.3 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.4 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
- 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

II Содержательный раздел

Часть 1 (основная обязательная)

2. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей
- 2.1 Направление «Физическое развитие»
- 2.2 Направление «Социально-личностное развитие»
- 2.3 Направление «Познавательное развитие»

- 2.4 Направление «Речевое развитие»

- 2.5 Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Часть 2 (формируемая участниками образовательного процесса)

III Организационный раздел

- 3.1 Режим дня

- 3.2 Учебный план

- 3.3 Комплексное – тематическое планирование

- 3.4 Создание и обновление предметно – развивающей среды

- 3.5 Формы сотрудничества с семьей
- 3.6. Преемственность в работе ДОУ и школы
- 3.7 Взаимодействие с социальными партнёрами
- 3.8 Материально-техническое и кадровое обеспечение

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) на основе: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

Основная образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Большегрызловский детский сад общеразвивающего вида « Рябинка» является звеном муниципальной системы образования Серпуховского района Московской области, обеспечивающим психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа МДОУ «Рябинка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 лет до 7 лет в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основными средствами реализации предназначения МДОУ «Рябинка» являются:

- Устав детского сада (дата регистрации — 12.01.2012 г., № 15)
- Лицензированная на осуществление образовательной деятельности (Серия 50 Л 01 № 0004202 от 30.октября .2014г., Министерства образования Московской области).
- Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования».
- Освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и комплекса парциальных программ.
- Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой.

- Обеспечение благоприятного психологического климата в ДООУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды.
- Высокий профессионализм педагогов.
- Равноправное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- «Концепция дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1
- «Концепция непрерывного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26);
- Федеральный государственный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

1.1. Цели и задачи по реализации программы

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа учреждения сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа МДОУ «Рябинка»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
-

1.2. «Модель» выпускника дошкольного образовательного учреждения

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывается в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), предназначением дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка:

- познавательного,
- нравственного (ценностного),
- коммуникативного,
- художественного,
- физического.

Данный подход в целом не противоречит существующему проекту «Обязательного минимума содержания дошкольного образования», дифференцированного по следующим направлениям развития:

- физическое,
- познавательно-речевое,
- социально-личностное,
- художественно-эстетическое.

Описание «модели» выпускника МДОУ «Рябинка»:

1. состояние здоровья и физического развития ребенка соответствует возрасту
2. сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
3. сформирована способность действовать самостоятельно

4. способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, конструктивные способы взаимодействия
5. сформирована познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое
6. способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
7. имеет представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8. владеет универсальными предпосылками учебной деятельности
9. способен управлять своим поведением и планировать действия, соблюдая общепринятые нормы и правила поведения

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.3. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЧАСТЬ 1 (ОСНОВНАЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)

1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ НА ДЕНЬ

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе • Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры,

		<p>умывание, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта <p>Экскурсии в природу на участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Музыкально-художественные досуги

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе • Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой • Занятия хореографией • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательно – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность познавательного и коммуникативного цикла. • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность, • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3	Социально –	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе

	личностное развитие	<p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу <p>Посещение музеев</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Музыкально-художественные досуги

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ НА ДЕНЬ

<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий) (10 мин)
2.	Физминутка	Ежедневно, по мере необходимости (3-5 мин)

3.	Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (20-30 мин)
4.	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки: средний и старший возраст (3-7 мин.)
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки (12-15 мин)
6.	Гимнастика после сна	Ежедневно в сочетании с воздушными ваннами (5 мин)
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>		
1.	По физической культуре	Ежедневно, три раза в неделю: -три НОД проводит инструктор по физвоспитанию; -продолжительность в мл. и ср. гр. – 15-20 мин, в ст. и подг. гр. – 25-30 мин.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
1.	День здоровья	Один раз в квартал, начиная с младшей группы
2.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц, начиная с младшей группы (20-40 мин)
3.	Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Один раз в год с родителями и воспитанниками старшей группы
4.	Игры-соревнования «Весёлые старты», «Весёлая лыжня»	Один-два раза в год подготовительной к школе группе
<i>Дополнительная оздоровительная работа</i>		
1.	Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ЧДБ, детьми с нарушениями осанки, плоскостопия	По индивидуальным планам

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи :

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

-Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОУ.

№ п/п	Наименование учебно-методического пособия.
Программы	
1	Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2.	Т. А. Талагаева. Маленькие дельфины. - Пушино, 2011.
Основные пособия	
1.	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез,2010.
2.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3.	Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.

4.	Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей: кн. для учителя.- М.: просвещение, 2005.
5.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7.	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8.	Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
9.	Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2008-2010.

Развитие игровой деятельности

Цели и задачи

-Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

-Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

-Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели и задачи:

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОУ.**

№ п/п	Наименование учебно-методического пособия.
Программы	
1	О.Л. Князева Я-Ты-Мы. Программа социально- эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
Основные пособия	
1	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез, 2010
2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика – Синтез, 2010
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика – Синтез, 2010
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. -М.: Мозаика – Синтез, 2010
5	Зацепина М.Б. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. -М.: Мозаика – Синтез, 2010
6	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2010

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цель и задачи :

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОУ.

№ п/п	Наименование учебно-методического пособия.
Основные пособия	
1	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.И. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010
2	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010
3	Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010

Формирование основ безопасности.

Цель и задачи :

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

-Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОУ.

№ п/п	Наименование учебно-методического пособия.
Программы	
1.	Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2002
Основные пособия	
1	Романова Е.А Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2011
2	Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009

3	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2010
4	Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
5	Прус Л.И. Знакомим дошкольников с ОБЖ. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009
6	Загвоздкина Т.В. Учим дошкольников безопасности. – Минск: Зорны верасень, 2008

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Цель и задачи

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ».

Цели и задачи :

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

-Ознакомление с природой и природными явлениями.

-Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

-Формирование элементарных экологических представлений.

-Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее , что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОУ.

№ п/п	Наименование учебно-методического пособия.
Программы	
1	Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Новая школа, 1993.
2	Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд- во»СОЮЗ», 2001.
3	Потапова Т.В., Михайлина Т.Н., Шубина М.В. «Надежда». – Пушкино, ИСАР, 1998
Основные пособия	
1	Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.
2	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
3	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

4	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
5	Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
6	Петрова И.В. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2011
7	Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. М.: Просвещение, 2006.
8	Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни 5-6 лет. М.: Просвещение, 2006.
9	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
10	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
11	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Цели и задачи :

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОУ.**

№ п/п	Наименование учебно-методического пособия.
Программы	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005
Основные пособия	
1.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010
2.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010
3.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010
4.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010
5.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М.: Мозаика – Синтез, 2010
6.	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2010
7.	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика – Синтез, 2010
8.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. М., 2005
9.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. М., 2005
10.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. М., 2005

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия ,образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОУ.**

№ п/п	Наименование учебно-методического пособия.
Программы	
1.	Радынова О.П.. Музыкальные шедевры. Программа и методические рекомендации. Пособие для муз. руковод. детс. садов. М.: Просвещение, 1996.
Основные пособия	
1.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
2.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
3.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
4.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
5.	Усова А.П. Русское народное творчество детскому саду. Книга для воспитателей детских садов. Изд. 3-е. М., «Просвещение», 1972.
6.	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для пед.уч-щ по спец. «Дошк. воспитание».- М.: Просвещение. 1991.
7.	Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение. 1986.
8.	Богатырева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение. 1982.
9.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2010
10.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2010
11.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. Допущено Министерством образования и науки

	РФ. М.: ТЦ Сфера, 2010
12.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2010
13.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Допущено Министерством образования и науки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2010
14.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- синтез, 2006.
15.	О.П. Радынова. «Баюшки - баю». - М.: Владос, 1995.
16	О.П. Радынова. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Владос, 1994.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание

		<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>

		Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

(ложка, совок, лопатка и пр.), <ul style="list-style-type: none"> • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

ЧАСТЬ 2 (ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

Вариативная часть направлена на реализацию приоритетных направлений деятельности, с учетом специфики национально-культурных, демографических и климатических условий Московской области, через занятия по выбору (кружковые).

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.
- вариативная (модульная) часть составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"; а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16.

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Выбранные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы.

Для работы по данному направлению необходимо создать ряд условий:

- Кадровая подготовка, расстановка специалистов разного профиля
- Программно- методическое обеспечение (грамотное сочетание комплексной образовательной программы, ряда парциальных программ и новых эффективных технологий)
- Эстетическая развивающая среда, как фактор формирования в растущем ребенке добра и красоты.
- Создание благоприятного климата в коллективе для творческой активности.
- Установка связей с учреждениями дополнительного образования, культуры.

Программы, используемые в работе в МДОУ «Рябинка»

Вариативная часть образовательной программы МДОУ «Рябинка» формируется как дополнение и расширение образовательных услуг к обязательной части ООП МДОУ, направлена на всесторонне развитие ребенка

Педагоги, реализующие парциальные программы, отражают необходимое количество часов в перспективном планировании.

№	Название программы	Авторы программы	Группы
1	«Добрый мир» (социально-коммуникативное развитие)	Л.Л.Шевченко	подготовительная к школе группа- 23 ребенка
2	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р. Б., Князева О.П., Авдеева Н.Н.	все группы- 58 детей
3	«Этическая грамматика» (социально-коммуникативное развитие)	А.И.Шемшурина	подготовительная к школе группа- 23 ребенка

Программа духовно-нравственного развития «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Формы и методы реализации программы:

Совместная деятельность в режимных моментах :

Познавательная деятельность: игры-путешествия, прогулки, экскурсии, наблюдения,

Коммуникативная деятельность: чтение, беседа, ситуации нравственного выбора, рассматривание иллюстраций,

Игровая деятельность: дидактические игры, подвижные игры, развлечения

Самостоятельная деятельность : Сюжетно-ролевые игры, самостоятельная творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация), слушание музыкальных произведений.

Взаимодействие с семьями воспитанников: Информирование о ходе реализации программы, проведение открытых показов занятий, мероприятий, выставка детского творчества, обсуждение результатов освоения программы.

Планируемые результаты:

- у воспитанников сформированы базовые моральные чувства (любовь к людям, стыд, совесть);
- развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания и потребности;
- выполняет установленные нормы поведения, следует положительному примеру;
- проявляет сочувствие, скромность, отзывчивость;
- умеет оценивать свои и чужие поступки;

- умеет сделать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина

Цель: подготовка ребёнка к безопасности жизни в окружающей среде- природной, техногенной, социальной, формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи: формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортных средств.

Формы, методы и средства реализации программы.

НОД: Проводится 1 раз в месяц, интегрируется в образовательную область «Познание»(подраздел «Ознакомление с социальным окружением»).

Режимные моменты: дидактические игры ,беседы, проблемные ситуации, подвижные игры, досуги, конкурсы, викторины, участие в конкурсах различного уровня.

ПРПС- плакаты, иллюстрации, настольные игры. Разработана сюжетно-ролевая игра «Изучаем ПДД в родном посёлке», имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Транспорт», «Пожарные».

Взаимосвязь с семьёй: консультации, беседы с родителями, информация у центрах для родителей на темы «Безопасность детей», проведение открытых мероприятий по безопасности с участием родителей, привлечение родителей к участию в конкурсах и викторинах на темы «Безопасность детей».

Ожидаемые результаты: Дети знают правила поведения на природе. Имеют представления о явлениях природы(гроза, гром, молния, ураган). Знакомы с правилами поведения в этих условиях. Сформированы основы бережного отношения к природе, животным и растениям. Знакомы с правилами поведения на дороге, знают дорожные знаки. Умеют вести себя в общественном транспорте. Свободно ориентируются в родном поселке, умеют находить дорогу из дома в детский сад. Умеют обращаться с электроприборами. Знают правила поведения во время игр в разное время года. Имеют представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знают свои ФИО, возраст, адрес, телефон, знают телефоны служб экстренной помощи

Программа « Этическая грамматика» под ред . А И.Шемшуриной.

Цель: заложить у детей эмоционально – положительный настрой в отношениях друг с другом и окружающими людьми

Задачи:

- систематизировать и уточнить (на уровне их возраста) уже полученные представления о нормах этичного поведения
- формировать понимание необходимости и желания выполнять нормы и правила этичного поведения
- познакомить с простыми правилами этикета, нормами общения в коллективе
- способствовать формированию любви и уважения к родной природе, родному краю
- воспитывать готовность к сочувствию, сопереживанию

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю с детьми подготовительной группы .

Режимные моменты включают: этические беседы, дидактические и подвижные игры, практические упражнения, игровые и проблемные ситуации, чтение художественной литературы

Предметно – развивающая среда: плакаты, демонстрационный материал, сюжетные картинки, подбор серии книг « Поговорим о главном», аудио и видеотеки

Взаимодействие с семьёй: родительские собрания, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, участие в смотрах – конкурсах, оснащение предметно – развивающей среды, буклеты, памятки.

Ожидаемые результаты: В процессе реализации программы у обучающихся происходят расширение круга общения, накопление знаний и впечатлений, формируются и совершенствуются этические, познавательные эстетические эмоции. В результате круг интересов, потребностей и мотивации ребёнка расширяется.

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в МДОУ « Рябинка»

РЕЖИМ РАБОТЫ на тёплый период

2016 год.

Рабочая неделя 5 дней, с 10,5 часовым пребыванием детей.

№	Режим дня	ГРУППЫ				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа 6-7 лет
1	Прием детей, игры (на улице)	2-3 года 7 ³⁰ -8 ²⁰	3-4 года 7 ³⁰ -8 ²⁰	4-5 лет 7 ³⁰ -8 ²⁰	5-6 лет 7 ³⁰ -8 ¹⁵	7 ³⁰ -8 ¹⁵

2	Утренняя гимнастика (на улице)	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ¹⁵ -8 ³⁰	8 ¹⁵ -8 ³⁰
3	Завтрак	8 ³⁰ -9 ⁰⁰				
4	Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	9 ⁰⁰ -9 ²⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵
5	Занятия на участке	9 ²⁰ -9 ³⁰	9 ²⁰ -9 ³⁵	9 ¹⁵ -9 ³⁵	9 ¹⁵ -9 ⁴⁰	9 ¹⁵ -9 ⁴⁵
6	Прогулка, воздушные солнечные процедуры	9 ³⁰ -11 ¹⁵	9 ³⁵ -11 ³⁵	9 ³⁵ -12 ¹⁵	9 ⁴⁰ -12 ¹⁵	9 ⁴⁵ -12 ²⁰
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11 ¹⁵ -11 ⁴⁰	11 ³⁵ -12 ⁰⁰	12 ¹⁵ -12 ²⁰	12 ¹⁵ -12 ²⁵	12 ²⁰ -12 ²⁵
8	Подготовка к обеду	11 ⁴⁰ -11 ⁴⁵	12 ⁰⁰ -12 ⁰⁵	12 ²⁰ -12 ²⁵	12 ²⁵ -12 ³⁰	12 ²⁵ -12 ³⁰
9	Обед	11 ²⁵ -12 ⁰⁰	12 ⁰⁵ -12 ³⁵	12 ²⁵ -12 ⁵⁵	12 ³⁰ -12 ⁵⁵	12 ³⁰ -12 ⁵⁵
10	Подготовка ко сну	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ³⁵ -12 ⁴⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰
11	Дневной сон	12 ¹⁰ -15 ¹⁰	12 ⁴⁰ -15 ¹⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
12	Подъем детей, игры	15 ¹⁰ -15 ²⁵	15 ¹⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
13	Полдник	15 ²⁵ -15 ⁵⁰	15 ³⁰ -15 ⁵⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ³⁰ -15 ⁴⁵	15 ³⁰ -15 ⁴⁵
14	Прогулка, игры на участке, труд	15 ⁵⁰ -17 ⁰⁰	15 ⁵⁰ -17 ⁰⁰	15 ⁴⁵ -17 ⁰⁰	15 ⁴⁵ -17 ⁰⁰	15 ⁴⁵ -17 ⁰⁰
15	Игры, наблюдения, уход детей домой	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰				

РЕЖИМ РАБОТЫ на холодный период 2015 - 2016 учебный год.

№ п/п	Р е ж и м д н я	Г Р У П П Ы				
		<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием детей	7 ³⁰ -7 ⁵⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰	7 ³⁰ -8 ⁰⁰
2	Игры	7 ⁵⁰ -8 ¹⁰	8 ⁰⁰ -8 ²⁰	8 ⁰⁰ -8 ²⁰	8 ⁰⁰ -8 ¹⁵	8 ⁰⁰ -8 ¹⁵
3	Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰	8 ¹⁵ -8 ³⁰	8 ¹⁵ -8 ³⁰
4	Завтрак	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ³⁰ -9 ⁰⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
5	Занятия	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁵ 9 ¹⁵ -9 ²⁵	9 ¹⁰ -9 ²⁵ 9 ³⁵ -9 ⁵⁰	9 ¹⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ 9 ³⁰ -9 ⁵⁰ 10 ⁰⁰ -10 ²⁰
6	Прогулка	9 ³⁰ -11 ³⁰	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	10 ¹⁰ -12 ¹⁰	10 ²⁵ -12 ²⁵	10 ³⁰ -12 ³⁰
7	Подготовка к обеду	11 ³⁰ -11 ⁴⁰	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰	12 ¹⁰ -12 ¹⁵	12 ²⁵ -12 ³⁰	12 ³⁰ -12 ³⁵
8	Обед	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	12 ¹⁰ -12 ⁴⁰	12 ¹⁵ -12 ⁵⁰	12 ³⁰ -13 ⁰⁰	12 ³⁵ -13 ⁰⁰
9	Дневной сон	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
10	Подъем, игры	15 ⁰⁰ -15 ²⁵	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰	15 ⁰⁰
11	Полдник	15 ²⁵ -15 ⁵⁰	15 ²⁰ -15 ⁴⁰	15 ²⁰ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰
12	Игры	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰	
13	Занятия					15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰
14	Прогулка, игры, уход детей домой	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰

Учебный план:

Инвариативная (базовая) часть	Образовательная область	Базовый вид деятельности	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	2	2	3	4
	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
		Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Всего в неделю			10	10	10	13	14
Вариативная часть (модульная)	Художественно-эстетическое развитие	« Этическая грамматика»	-	-	-	1	1
		« Добрый мир»					1
	Социально-личностное развитие	«Дорожная азбука»	-	1	-	-	-
Всего в неделю			-	1	1	1	2
Общее количество занятий в неделю			10	11	11	14	16

Кадровые ресурсы.

За педагогический процесс, педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность воспитания, отвечает административно – педагогический коллектив МДОУ в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Количество ставок	Квалификационная категория
Заведующий	Кузнецова Наталья Александровна	1,0	1
Педагог-психолог	Янковская Людмила Алексеевна	0,25	По стажу и образованию
Заместитель заведующего по безопасности	Комиссаров Геннадий Валентинович	0,5	1
Музыкальный руководитель	Баранова Ольга Викторовна	0,5	1
Инструктор по физкультуре	Казакова Людмила Владимировна	0,25	Высшая
Воспитатели старшей - подготовительной группы	Ковальчук Юлия Викторовна	1,0	1
	Чайнова Наталья Васильевна	1,0	1
Воспитатели 2 младшей группы.	Казакова Людмила Владимировна	0,5	Высшая
	Шульгинова Ольга Геннадьевна	1,0	высшая
Воспитатель младшей группы	Абакумова Анастасия Геннадьевна	1,0	Соответствие должности
Характеристика кадрового состава			Количество педагогов
По образованию	Высшее педагогическое		3
	Среднее педагогическое		4
	Другое		0
По стажу	До 3 лет		0
	От 3 до 10 лет		1
	От 10 до 20 лет		1
	Свыше 20 лет		5
Квалификационная категория	Высшая кв. категория		2
	Первая кв. категория		3
	Соответствие занимаемой должности		1
	Не имеют квалификационной категории		1

Награды и достижения.

Награда	Количество педагогов
Грамота Министерства образования Московской области	3
Почетный знак 3 степени Главы Серпуховского района	3
Грамота Главы Серпуховского района	7
Грамота Главы поселения	7
Грамота Управления образования Серпуховского района	7
Грамота УМЦ Серпуховского района	4

Комплексно - тематическое планирование :

Первая младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Здравствуй Детский сад !	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных	15 сентября-20 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осенние краски»

	зверей и птиц осенью.		
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества. «Дом, в котором мы живем»
5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии (врач, продавец, милиционер).	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер). Понятия: Светофор, пешеходный переход.	16 ноября-5 декабря	Тематическое развлечение «На зеленый свет» Выставка детского творчества «Светофор»
6. Новогодний праздник 1.- Рождественская сказка 2.- Новогодние игрушки 3- Елочка красавица	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника и рождества	6 декабря-30 декабря	Выставка рождественский букет Акция «Сбережем елочку» Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц	11 января-10 февраля	Спортивное развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества «Сказочные узоры»

	зимой.		
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля-7 марта	Мамин праздник
9. Народная игрушка 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса весной	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта-30 апреля	Тематическое развлечение. «Весна-красна» Выставка детского творчества. «Весенняя капель»
11.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. «Лето» Выставка детских работ «Летние краски» Праздник, посвященный дню защиты детей» Мониторинг

Вторая младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>1. До свидание лето, здравствуй детский сад 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с</p>	<p>Вызывать радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>1-15 сентября</p>	<p>Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг</p>
<p>2. Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя,</p>	<p>16 - 25 сентября</p>	<p>Спортивное развлечение «День здоровья»</p>

	фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		
3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	26 сентября-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Дары осени»
4. Мой дом, мой город 1- мебель, посуда 2- бытовые приборы 3- дом, улица	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 ноября-20 ноября	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом», «Выставка детского творчества. «Любимый город»
5. Профессии. Транспорт 1- транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами	20 ноября-5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

<p>2- профессии 3- правила дорожного движения</p>	<p>поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>		<p>Выставка детского творчества «На зеленый свет»</p>
<p>6. Новогодний праздник 1.- Рождественская сказка 2.- Новогодние игрушки 3- Елочка красавица</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>6 декабря- 30 декабря</p>	<p>Выставка Рождественский букет Акция «Сбережем елочку» Новогодний утренник</p>
<p>7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>11 января- 10 февраля</p>	<p>Спортивное развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества «Зимние узоры»</p>

8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	11-23 февраля	Праздник для пап, посвященный Дню защитника отечества. Акция Открытка для папы.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	24 февраля-7 марта	Мамин праздник Акция Открытка для мамы
10. Народная культура и традиции, игрушки.	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. «Народная игрушка» Выставка детского творчества «Народная игрушка»
11. Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о	25марта-30 апреля	Тематическое развлечение «Весна-красна» Выставка детского творчества. «Весенняя капель»

	простейших связях в природе.		
12. Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение «Лето» Выставка детских работ Праздник, посвященный дню защиты детей Мониторинг

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе . Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка..	1-15 сентября	Развлечение для детей «День знаний», подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг

	расширять представления о сотрудниках д/с.		
2. Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение: День здоровья
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать	26 сентября - 30 октября	Праздник «Осень». Тематическое занятие «Пожарная безопасность на природе и в помещении» Выставка детского творчества «Осень золотая»

	элементарные экологические представления.		
4. Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 ноября- 20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества. «По улицам города»
5. Транспорт. Профессии.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	20 ноября- 5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества «На зеленый свет»
6. Новогодний праздник, Рождественская сказка	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря- 30 декабря	Новогодний утренник Выставка Рождественский букет Акция «Сбережем елочку»
7. Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение	11 января- 18 февраля	Тематическое развлечение «Зимние забавы» Выставка детского творчества «Зимние узоры»

	вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	11-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника отечества Акция «Подарок папе»
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	23 февраля-7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества «Мамочка милая, мама моя»
10. Игрушки, народная	Расширять представления о	9-25 марта	Фольклорный праздник «Народной игрушки»

игрушка	<p>народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>		<p>Выставка детского творчества «Народные промыслы»</p>
11.Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	25марта-30 апреля	<p>Тематическое развлечение «Весна- красна» Выставка детского творчества. «Весенняя капель» Спортивное развлечение «Веселые старты»</p>
12. День победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой</p>	27апреля- 8 мая	<p>Праздник , посвященный Дню победы» Выставка детского творчества «Эхо победы» Акция</p>

	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне		«Открытие Ветерану»
13. Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение «Лето» Выставка детских работ «Летние краски» Мониторинг

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-15 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение «День знаний» Мониторинг

<p>2. Я вырасту здоровым</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>	<p>16 - 25 сентября</p>	<p>Спортивное развлечение «День здоровья»</p>
<p>3. Осень</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать</p>	<p>26 сентября - 30 октября</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень золотая» Тематическое занятие «Пожарная безопасность на природе и в помещении»</p>

	первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	1 ноября-20 ноября	Тематическое развлечение. «Моя малая родина» Выставка детского творчества. «Символы государства российского»
5.Профессии. Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с	20ноября-5 декабря	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества «Профессия моих

	<p>элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями и родного города.</p>		родителей»
<p>6. Новогодний праздник, Рождество</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить</p>	<p>6 декабря-30 декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка «Рождественский букет»</p> <p>Акция «Сбережем елочку»</p>

	<p>близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>		
7. Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	11 января-10 февраля	<p>Тематическое развлечение. «Зимние забавы». Выставка детского творчества «Зимние узоры»</p>
8. День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p>	11-23 февраля	<p>Спортивное развлечение «Бравые солдаты», Праздник, посвященный Дню защитника отечества.</p>

	<p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		
9. Международный женский день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать</p>	23 февраля-7 марта	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества «Мамочка милая, мама моя...»</p>

	детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
10. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9-25 марта	Православный фестиваль Выставка детского творчества «Русь называют святою»
11. Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	25 марта-26 апреля	Тематическое развлечение «Весна-красна, посвященного Дню птиц» (1 апреля) Праздник , посвященный Дню земли (22 апреля) Выставка детского творчества «Весенние краски»

	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	27апреля-8 мая	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню победы. Выставка детского творчества «Эхо Победы»
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	1-31 мая 15- 30 мая	Выставка детских работ «Краски лета» Спортивный праздник «Дорожная безопасность» Праздник, посвященный Дню защиты детей Мониторинг

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	1-15 сентября	<p>Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение «День знаний» Мониторинг</p>
2. Я вырасту здоровым	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>	16 - 25 сентября	<p>Спортивное развлечение «День здоровья»</p>

<p>3. Осень</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p>	<p>26 сентября-30 октября</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества, «Осень золотая» Тематическое занятие «Пожарная безопасность на природе и в помещении».</p>
<p>4. День народного единства</p>	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных</p>	<p>1 ноября-15 ноября</p>	<p>Тематическое развлечение «Гордость России» Выставка детского творчества. «Символы государства российского».</p>

	<p>праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва – столица Родины.</p>		
5. Мой город, моя страна	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями и региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов</p>	16 ноября-5 декабря	<p>Тематическое развлечение. «Моя малая родина. Отношение к родной земле» Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества. «Профессия моих родителей»</p>

<p>6. Новогодний праздник, рождество</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	<p>6 декабря- 30 декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка «Рождественский букет»</p> <p>Акция «Сбережем елочку»</p>
<p>7.Зима</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с</p>	<p>11 января- 10 февраля</p>	<p>Тематическое развлечение. «Зимние забавы»</p>

	<p>зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>		<p>Выставка детского творчества «Зимние узоры».</p>
<p>8. День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с</p>	<p>11-23 февраля</p>	<p>Спортивное развлечение «Бравые солдаты», Праздник, посвященный Дню защитника отечества. Акция Открытка для папы.</p>

	<p>разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		
9. Мамин день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	23 февраля-7 марта	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества «Мамочка милая, мама моя...»</p>

	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
10. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	9-25 марта	Православный фестиваль Выставка детского творчества «Русь называют святою»
11. Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне,	25 марта- 5 апреля	Тематическое развлечение «Весна-красна, посвященного Дню птиц» (1 апреля)

	<p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>13-26 апреля</p>	<p>Праздник , посвященный Дню земли (22 апреля) Выставка детского творчества «Весенние краски».</p>
<p>12. День космонавтики Моя планета</p>	<p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.</p>	<p>6-12 апреля</p>	<p>Тематическое развлечение «Парад планет»</p>
<p>13. День победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников</p>	<p>27апреля-8 мая</p>	<p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню победы. Выставка детского творчества «Эхо Победы»</p>

	Родины: от былинных богатырей до героев Вов.		
13. До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	10-31 мая 15- 30 мая	Выпускные праздники . Выставка детских работ «Краски лета» Спортивный праздник «Дорожная безопасность» Праздник, посвященный Дню защиты детей Мониторинг

Создание и обновление предметно – развивающей среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- **Принцип обеспечения половых различий.** Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- **Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности** рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

- **Принцип эмоциогенности среды** реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

- **Ориентация на организацию пространства** для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

- **Принцип открытости обществу** – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая среда помещений и микроцентров в групповых комнатах МДОУ «Рябинка»

<p>«Зеленая зона» участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, Альпийская горка. Клумбы с цветами. Экологическая тропа
--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Микроцентр «Физкультурный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс) • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;

Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Родной край»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Серпуховского района • Макеты зданий, окрестностей
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. • Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Формы сотрудничества с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Цель:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Активные формы и методы работы с родителями

- родительские собрания (общие, групповые) ;
- консультации (общие, индивидуальные);
- совместные проекты;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии в школу;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- работа с родительским комитетом;
- беседы с детьми и родителями;
- родительский уголок.

Наглядно – информационное направление

- родительские уголки;
- семейный и групповые альбомы;
- фотовыставки.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём помещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. Активность родителей в создании выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Преемственность в работе ДОУ и школы

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№ п/п	Виды работ
1	Сравнительное изучение программ первого класса и подготовительной к школе группы.
2	Встречи учителей с родителями будущих первоклассников.
3	Мониторинг за обучением выпускников в школе
4	Посещение с детьми уроков в школе, проведение экскурсий по школе.
5	Совместный педсовет по итогам готовности детей к школе. Обсуждение рекомендаций педагогов и психолога.
6	Диагностика готовности детей к школе.
7	Приглашение выпускников на детские праздники и развлечения.
8	Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.
9.	Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ.

Материально-техническое и кадровое обеспечение
Территория

Количество групповых участков	3
Спортивная площадка	1
Площадка по ознакомлению детей с правилами дорожного движения	1
Огород, ягодник, цветник, уголок леса, экологическая тропа	1
Количество игровых комплексов	2

Здание

Общая площадь	982,6 кв.м
Год постройки	1972
Здание	2хэтажное кирпичное
Учредитель	Администрация Серпуховского муниципального района
Тип проекта здания	типовое
Предназначение	детский сад

Кабинеты

Кабинет заведующего	1
Методический кабинет с зоной библиотеки	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Музыкально-спортивный зал	1
Зона познавательного развития	1
Групповые комнаты	3
Спальные помещения	3
Приемные	3
Туалеты	4
Умывальные комнаты	3
Пищеблок	1
Прачечная	1
Санузел	1
Кладовые	2
Электрощитовая	1

Информационные ресурсы

Количество персональных компьютеров	3
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	3

Обеспечение безопасности

Режим охраны и пропуска: вахта домофон	
Видеонаблюдение:	
снаружи здания	6 камер
мониторы видеонаблюдения	На посту охраны
Система пожарной сигнализации, с выводом сигнала на пульт Дежурного-диспетчерской службы	

Примерная структура планирования воспитательно-образовательного процесса (на день)

День недели, дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Указываются образ. области, задачи которых	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства;	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной

			образовательным областям		сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	<p>трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.</p>
Непосредственно образовательная деятельность	(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий.					
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.	Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.	
Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном	Чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.				
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки инд. работа	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.		Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры-экспериментирования, сюжетные самодельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность,		

			Коррекция.		творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деятельность.	
Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				